

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»
Протокол № 4 от 14.04.2025 г.

Утверждено:



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

за 2024 год

I. Аналитическая часть.	3
1. Общие сведения об образовательной организации.	3
2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	5
3. Оценка системы управления учреждением.	8
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	11
5. Оценка кадрового обеспечения.	20
6. Оценка методического обеспечения.	25
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения .	27
8. Оценка материально-технической базы.	28
9. Оценка медицинского обеспечения.	30
10. Оценка организации питания.	32
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
II. Показатели деятельности учреждения за 2024 год	37

Основание: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный № 31135).

Состав экспертной комиссии:

Зиганшина А.Ф. – заведующий;

Макарова Л.Н. – старший воспитатель;

Чупилина И.С. – заместитель заведующего по АХЧ;

Багаутдинова З.Ш. – учитель-логопед;

Гордеева Н.Ю. – воспитатель;

Хуснетдинова Д.Р. – воспитатель.

Цель самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – учреждение): обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников; организации питания; анализ показателей деятельности учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения(приказ о проведении самообследования);
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» и направление его в Управление образования ЗМР РТ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по федеральной образовательной программе дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

1.1. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ».

1.2 Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 422540 Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Тургенева, 31.

Фактический адрес: 422540 Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Тургенева, 31.

Телефон 8(84371)5-60-09, тел/факс 8(84371)5-60-09

E-mail: muhina.mila@mail.ru

1.3. Учредитель учреждения: Исполнительный комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан в лице Управления образования ИК ЗМР РТ.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДООУ утвержден Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 24.12.2018 г. № 2735.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 № 0003545, регистрационный номер №7593 от 07 декабря 2015 г.

Лицензия МЗ РТ на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-01 № 0003449, регистрационный номер № ЛО-16-01-005592 от 08 декабря 2016 г.

1.4. Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/z_dol/page87100.htm

1.5. Руководитель образовательного учреждения - заведующий Зиганшина Алсу Фанисовна

Служебный телефон 8(84371)5-60-09

Заместители:

1) старший воспитатель – Макарова Людмила Николаевна;

2) заместитель заведующего по АХЧ – Чупилина Ирина Сергеевна.

1.6. Характеристика зданий:

ДООУ введено в эксплуатацию в 1959 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 1474,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 473,1 м².

- Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям действующим санитарным правилам и нормам.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Площадь территории составляет 5703,0 м². Имеются: здание прачки, экологический парк, 8 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены цветники.

1.7. Структура образовательного учреждения:

В 2024 учебном году в учреждении функционирует 8 групп. Фактически детский сад посещает 111 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 8.

6 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста – 2 (34)

младшая – 1 (17)

средняя – 1 (18)

старшая – 1 (11)

подготовительные к школе – 1 (13)

2 группы компенсирующей направленности:

ТНР – 1(10)

ЗПР – 1(8)

1.8. Режим работы учреждения: пятидневный с 12-часовым пребыванием

воспитанников в детском саду – 06.30. – 18.30.
1.9. Состав воспитанников учреждения:

№ группы	Кол-во детей	Генд.различие		Национальный состав		
		Мальчиков	Девочек	Русские	Татары	Др.нац.
Группа №1 (ранний возраст)	17	9	8	8	5	4
Группа №2 (ЗПР)	8	7	1	4	4	0
Группа №3 (младшая)	17	8	9	7	7	3
Группа № 4 (средняя)	18	10	8	10	5	3
Группа №5 (старшая)	11	6	5	5	3	3
Группа №6 (подготовительная)	13	7	6	5	5	3
Группа №7 (ранний возраст)	17	7	10	9	6	2
Группа №8 (ТНР)	10	5	5	6	2	2

Количество детей в учреждении- 111 чел.

Анализ движения воспитанников МБДОУ Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» показывает, что в среднем, в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Зеленодольского муниципального района.

Учебный год	2022	2023	2024
Общая численность детей	117	113	111

Плановое количество мест в детском саду – 125, фактически детский сад посещают 111 детей. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по направлениям.

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» руководствуется следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года;

Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 13 09 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

«Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527, с Изменениями, которые вносятся в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2020 г. N 320;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования РФ № 831 от 14.08.2020 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда";

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 сентября 2021 г. № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников».

Наличие свидетельств и документов о создании образовательного учреждения:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021606759173 от 30.03.2013 г. Серия 16 № 006743122
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 16–АК 118689 от 02.09.2011 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком серия 16–АК 703177 от 02.04.2012 года.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе КПП 164801001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 007297479, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №8 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан по Зеленодольскому району и г. Зеленодольску, 1648) 06.06.2000г.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ», утвержден Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 24.12.2018 г. № 2735
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, выданное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Зеленодольском, Верхнеуслонском, Камско-Устьинском районах № 16.20.01.000.М.000064.08.16 от 29.08.2016 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению
- договор между учредителем и учреждение

Наличие локальных актов в МБДОУ:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Учебный план работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Программа развития;
- Рабочие программы специалистов детского сада;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Договор между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- Личные дела воспитанников;
- Инструкция об охране жизни и здоровья детей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Приказы, распоряжения заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о защите персональных данных работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение об организации питания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о методическом совете МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о дополнительных образовательных услугах в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о закупках товаров и услуг для нужд учреждения;
- Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера за качество работ и премий;
- Положение об административном контроле в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»;
- Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке;

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

3. Оценка системы управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Зиганшина Алсу Фанисовна. Общий трудовой стаж 22 года. В должности заведующего – 1 год.

Цель управленческой деятельности в МБДОУ – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Реализуется Программа развития образовательного учреждения на период с 2021 по 2026 год. Творческой группой разработана и далее принята на педагогическом совете Дополнения и изменения к Программе развития ДОУ.

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и

обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление. Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление и административное управление.

1 общественное управление (регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями): общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет.

2 административное управление: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного образования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса. 3. Эффективность учебно-воспитательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального). Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению.

Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность педагогов. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (надбавки к зарплате педагогов, например, за инновационную образовательную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и т.п.). Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДОУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация занимают ведущую роли в достижении общих результатов. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект. Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Поменялся характер контроля. Жесткий контроль сверху перешел в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

Переводу ДОУ в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование системы, помогающей саморазвитию личности;
- условия для организации в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно - методической деятельности;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно- пространственной развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Таким образом, основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

4. Анализ образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основными задачами воспитательно-образовательной работы учреждения в 2024 году были следующие:

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развитие творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии. («Мы входим в мир прекрасного»).

- Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

- Формирование и развитие полилингвальной среды, культуры и традиций народов РТ.

Основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на русском языке, уровень образования – дошкольное общее образование. Разработана и внедрена программа развития Учреждения, цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы через создание единого образовательного пространства, подразумевающее полноправное участие родителей в образовательном процессе и способствующее поэтапному переходу к новому уровню качества

образования, отвечающего интересам и потребностям детей, и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Поставленные задачи программы развития Учреждения выполняются в полном объеме.

Внедрение ФОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. (приказ №9 от 31 марта 2023 года). Для формирования вариативной части ОП ДО, рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определить приоритетную цель детского сада, при формировании вариативной части: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

На основании плана – графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС И ФОП ДО. В ходе контроля выявлено, что созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. (протокол №1 от 31.08.2023 года)

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Особенностью обязательной части Программы является: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. *Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся*, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, следует принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов. При организации пространства в ДОУ РППС учитывались multifunctional качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Например, в младшем возрасте в основе детской игры лежит предмет, поэтому педагог периодически обновляет среду (вносит игрушки, постройки, материалы).

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, а также включает культурные ценности Республики Татарстан, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительным образованием в 2024 году было охвачено 64% воспитанников ДОО. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале учебного года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «ТРИЗ-минутка» (Хуснетдинова Д.Р.), «Почемучки» (Гордеева Н.Ю.), «Читающий малыш» (учитель-логопед Багаутдинова З.Ш.), «Учи.ру» (Мазитова Е.Ю.), «Твори, выдумывай, пробуй» (Садыкова Л.С.), «Маленькие музыканты» (Иванова И.М.), «Мы – внуки Тукая» (Сабирова З.С.)

Программы на безвозмездной основе ориентированы в основном, на детей от 4 до 7 лет. Срок реализации программы – 1-3 года. Группы детей формируются по возрастным категориям. Длительность занятий в зависимости от возраста ребенка – от 20 до 35 минут. 36 академических часов в год.

	Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ	Обхват детей кружковой работой
			2024 г.	2024 г.
1.	Художественно – эстетическое направление	«Твори, выдумывай, пробуй» «Маленькие музыканты»	2	20
2.	Познавательное – речевое направление	«ТРИЗ-минутка» «Почемучки» «Читающий малыш» «Учи.ру» «Мы – внуки Тукая»	5	50
	Всего:		7	70

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста.

Результаты адаптации 2024 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические итоговые занятия;
- наблюдения.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы. Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

В 2024 году в школу выпустили 25 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники были обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе			
2024	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего	низкий уровень
	45 (58,4%)	28 (34,4%)	4 (5,2%)	0 (0%)

Изучение уровня психолого-педагогической готовности детей к школе свидетельствует, что у 72 % детей на хорошем уровне сформированы мотивационная готовность к школе, развиты интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение, математические умения, предпосылки к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционная работа осуществляется на базе логопедической группы и группы ЗПР – всего 10 детей.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная

логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ.

График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедической группы и группы ЗПР проводится на основании приказа заведующей МБДОУ и на основании протокола ПМПК.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. Запланированная образовательная работа выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Необходимо повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- Детская поликлиника №1 (медицинское обслуживание воспитанников ДОУ);
- Гимназия № 5, лицей №14
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- Пожарная часть №53;
- КИУ (г.Казань);
- Зеленодольская художественная галерея;
- Музей историко-культурного наследия г.Зеленодольск
- Институт развития образования РТ.

Основные направления сотрудничества с Гимназией №5 и лицей №14:

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2024 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и являлись победителями разного уровня:

Участники (количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Победители и призёры
2	Интеллектуальная Олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ «Юный эрудит»	Диплом, 3 место
2	Интеллектуальная Олимпиада среди воспитанников	Диплом, 1 место

	дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ «Родной край»- номинация	
10	Муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр»	Диплом, 2 место
4	Муниципальный конкурс «Экологическая тропа»	Диплом, 2,3 место
25	Муниципальная акция для детей старшего дошкольного возраста «Синичкин день»	Сертификат
24	Профилактическое мероприятие, посвященное 95-летию со дня образования Госпожнадзора и 130-летию со дня образования Всероссийского добровольного пожарного общества	Благодарственные письма
19	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Дипломы 1,2,3 степени
3	Всероссийская олимпиада «Жизнь вокруг нас»	Дипломы 1,2,3 степени
4	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Россия -наша Родина»	Дипломы 1,2,3 степени
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	лауреат 1 степени
13	Образовательный марафон «Волшебная Осень»	Дипломы 1,2,3 степени
7	Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение»	Дипломы 1,2,3 степени
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Дипломы 1,2,3 степени
4	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Животные наших лесов»	Диплом 2 степени
3	Муниципальный конкурс «Профсоюз глазами детей»	Дипломы 1,2,3 степени
12	Муниципальный конкурс детского рисунка «Безопасное лето-2024»	Дипломы 1,2,3 степени
10	Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	Диплом 1 степени
9	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	Дипломы 1,2,3 степени
16	Всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце»	Диплом степени
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	Диплом 1,2,3 место
8	Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?»	Дипломы 1 степени
9	Муниципальный конкурс «Чудеса зеленой долины»	Диплом 3 степени
1	V Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Диплом 3 степени
9	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Дипломы 1,2,3 степени
15	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Дипломы победителя 1,2,3 место
8	Муниципальный конкурс видеороликов «Мамины	Дипломы 1,2,3

	помощники», посвященного Дню матери 3 место	степени
15	Всероссийский конкурс семейных фотографий, приуроченный к международному дню мамы	Диплом 2 степени
2	Муниципальный фестиваль «Мама и Я», посвященного Дню матери	Дипломы 2 степени
3	Муниципальный конкурс «На защите!»	Диплом 1 степени
2	Муниципальный конкурс декоративно - прикладного творчества «Традиции и современность»	Дипломы 2,3 степени
5	Муниципальный творческий конкурс поделок «Символ года 2023 – кролик»	Дипломы 1,2,3 степени
8	V Республиканский национальный детский театральный конкурс «СӘХНӘ ЙОЛДЫЗЛАРЫ -2024»	Диплом 1
14	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Дипломы 1,2,3 степени
10	Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская»	Дипломы 1,2,3 степени
4	Всероссийский онлайн-конкурс «Браво, ёлка!»	Дипломы 2 степени
1	Муниципальный конкурс «90 лет Зеленодольску!»	Диплом 3 место
17	Всероссийский конкурс «Осенний вернисаж!»	Диплом I степени
2	«Республиканский творческий конкурс « Страна детства, посвященный Э.Н. Успенскому	Диплом лауреата 3 степени
1	«Всероссийский конкурс Правила безопасности на льду»	Сертификат
10	Муниципальный конкурс «Рисунки по ПДД»	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс « В дружбе народов –единство страны»	Диплом 3 степени
15	Всероссийский конкурс « Осенний день календаря»	диплом I степени
2	Всероссийский конкурс « Искусство оригами»	Диплом I степени
3	Муниципальный конкурс Рукодельная среда « Лучшая новогодняя игрушка»	Диплом 3 место
1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пластилиновые чудеса»	Грамота, 1 место
10	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Дипломы 1, 2,3 степени
8	Всероссийский конкурс детских творческих работ «День Победы глазами детей»	Грамоты 1,2,3 место
12	Муниципальный смотр строя и песни приуроченный к празднованию Дня защитника отечества	Грамота, 1 место
1	Муниципальный конкурс «Тел ачыкчлары»	Диплом III степени
2	II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Грамота 2 место
2	Республиканский конкурс интерактивного плаката «Лес наш зеленый друг» в рамках Международного дня леса	Диплом 2 степени
4	IX Республиканский экологический фестиваль-конкурса сценического творчества школьников «Радужная сцена»	Грамота
2	Всероссийская акция «Пусть всегда будет солнце!», посвященная дню Победы в ВОВ	Дипломы 1,2,3 степени
8	муниципальный конкурс театрализованных постановок	Дипломы 1,2,3

	среди дошкольных организаций «Премьера»	степени
1	Всероссийский детский конкурс рисунков «Первым делом – самолеты!»	Диплом - 2 место
4	Всероссийский детский конкурс рисунков «Собака бывает кусачей»	Дипломы 2 место
3	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	Дипломы-1,2,3 место
4	Муниципальный конкурс «Веселые старты "Папа, Мама, я-спортивная семья!"	Диплом,3 место
13	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Диплом, -1,2,3 место
6	Всероссийский детский конкурс фотографий «Мамочка любимая моя»	Диплом, 2 место
12	Всероссийский детский конкурс «Защитники Отечества»	Диплом, 1 место
2	Всероссийский конкурс экологических рисунков (респ.этап)	Диплом, 3 место
9	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Диплом-1,2,3 место
3	V Межрегиональные чтения имени Афзала Шамова	Диплом 2,3 место
4	Муниципальный конкурс - фестиваль «Тукай мирасы»	Диплом, 3 место
10	Первенство воспитанников ДОУ ЗМР РТ по ОФП	Диплом
135	Муниципальные социально-экологические проекты: «Посади своё дерево» «Добрые крышечки» «Сдай макулатуру – спаси дерево» «Помощь другу» (приют для животных «Кот и Пёс» «Сдай батарейки – спаси ёжика»	Благодарственные письма

В федеральных государственных образовательных стандартах говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Всем этим требованиям отвечает проект для привлечения родителей к активному участию в вопросах воспитания детей.

«Школа думающего родителя» - это проект, направленный на содействие родителям в воспитании, понимании и принятии их детей, это перспективная форма работы, учитывающая актуальные потребности семей.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в формате «Школы думающего родителя» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Проект «СО-действие» включает в себя три направления работы:

- Ведение страницы Телеграм нашей психологической службы: там психолог регулярно выкладывает посты на разнообразные темы, связанные с детской психологией и детско-родительскими отношениями, отвечает на вопросы родителей, а также выкладывает анонсы предстоящих мероприятий.

- Проведение ежемесячных семинаров в рамках проекта «Школа думающего родителя». Это уникальный проект, потому что к участию в семинарах приглашаются специалисты различных сфер: учителя, врачи, психологи, психотерапевты, сексологи, логопеды, дефектологи и т.д. Участие для родителей абсолютно бесплатное, у них появляется возможность узнать важную и ценную информацию и задать свои вопросы. Многие специалисты предлагают и практические упражнения. Семинары проходят в неформальной обстановке, все участники сидят

в большом кругу. Данный формат позволяет выстроить доверительные отношения между родителями и сотрудниками детского сада, и психологической службой в частности. Большинство родителей расстанутся со своими предубеждениями и в дальнейшем с легкостью обращаются к психологу за консультацией.

• Третье направление как раз представляет собой консультирование родителей: на консультацию может обратиться один родитель, или семейная пара, или родитель + ребенок. На каждой консультации в индивидуальном порядке обсуждается запрос, и находятся всевозможные пути решения возникших трудностей.

В течение года в Учреждении так же всеми педагогами и специалистами велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа в индивидуальном порядке, средствами интернет и через родительские чаты:

- родительские собрания в разных форматах,
- консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями; педагогом-психологом;
- для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;
- обмен информацией на сайте Учреждения;
- клубы по интересам в Контакте; } организовывались праздники, развлечения, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, квесты, акции.
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.
- Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов, как в условиях детского сада, так и дома.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение занятий, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДООУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности.

5. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время коллектив МБДООУ составляет 30 человек.

Должность	Штатная единица	Факт.,%
Заведующий	1	1 ч (100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Заместитель заведующего	1	1ч (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз	14,33	11 ч. (100%)
Специалисты:		
Учитель-логопед	1,75	2 ч (100%)
Педагог-психолог	0,25	1 ч (100%)
Музыкальный руководитель	1,25	1 ч.(100%)
Инструктор по физической культуре	0,25	1 ч. (100%)
Младшие воспитатели	9,25	5 ч.(100%)
Обслуживающий персонал	16,3	10 ч.(100%)

Вывод: Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен, но имеются вакансии младшего воспитателя, кастелянши.

Кадровый состав детского сада:

	Всего педагогов	Воспитатели	Воспитатель по обучению татарскому языку	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Старший воспитатель		Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет				Категория		
								Логопед	До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20	высшая	первая
2024	15	10	1	1	1	1	1	3	5	2	5	14	2	2	3	4	6	1	7	2
	100 %	67 %	33%					20 %	33 %	14 %	33 %	88 %	12 %	13 %	20 %	27 %	40 %	6 %	36 %	13 %

Педагоги, имеющие знаки отличия

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 1	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан - 2	Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 1
1 (2014 год) Макарова Л.Н., старший воспитатель	1 (2016 год) Иванова И.М., музыкальный руководитель, 1 (2020 год) Багаутдинова З.Ш., логопед	1 (2021 год) Макарова Л.Н., старший воспитатель

- Грамота МКУ «УО ИК ЗМР РТ» - 17 чел.
- Почетная грамота Главы администрации Зеленодольского муниципального района – 3 чел.

Итоги проведения аттестационных мероприятий в 2024 году.

Содержание работы	Кол-во человек	%
Присвоена 1 квалификационная категория	-	-
Присвоена высшая квалификационная категория	-	-

Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Записи в трудовые книжки заносятся своевременно. Копии документов о присвоении квалификационных категорий имеются в методическом кабинете и в личных делах сотрудников. На стенде в методическом кабинете размещен график аттестации на 5 лет, план повышения квалификации в межаттестационный период.
---	--

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих

работников на 2022-2027г.г., план работы учреждения, график аттестации педагогов на 2022 – 2027г.г.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 4 педагога.

Методическая работа в учреждении направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса в целом.

При планировании и проведении методической работы в учреждении отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, консультации, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

В течении 2024 года были проведены мероприятия:

- педагогические советы, 10 консультаций для педагогов, 11 открытых мероприятий.

В том числе на базе детского сада проведены следующие мероприятия:

-Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива. Дифференцированный подход к воспитанникам как средство их индивидуализации» (для руководителей ДОУ) в рамках Августовского совещания педагогических работников ЗМР РТ

- Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации по проблеме: «Современные технологии развития детей раннего возраста» КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) (Зеленодольский филиал)

- Муниципального творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я РИСУЮ ЭТОТ МИР!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций

Обобщен опыт работы в статьях в средствах массовой информации, интернет ресурсах и брошюрах, методических разработках.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники
	Конференции		
1	Республиканская августовская конференция работников образования Республики Татарстан	республиканский	Макарова Л.Н. Мингазова А.Р. Хуснетдинова Д.Р. Шамсутдинова К.А. Сабирова З.С.
2	Межрегиональная зимняя педагогическая сессия «Ведущие ученые – педагогам Татарстана», посвященную Году педагога и наставника в Российской Федерации	республиканский	Чибинова Н.Ш. Хуснетдинова Д.Р. Макарова Л.Н. Шамсутдинова К.А
3	IV Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы»	республиканский	Макарова Л.Н.
4	Республиканская научно-практическая конференция школьников и родителей «Возрождение нации», приуроченная к Году национальных культур и традиций	республиканский	Мазитова Е.Ю.
5	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	всероссийский	Макарова Л.Н. Мазитова Е.Ю.
	Семинары		
1	Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического	муниципальный	Макарова Л.Н. Хуснетдинова Д.Р.

	коллектива. Дифференцированный подход к воспитанникам как средство их индивидуализации» (для руководителей ДОУ) в рамках Августовского совещания педагогических работников ЗМР РТ		Сабирова З.С. Гордеева Н.Ю. Мазитова Е.Ю. Иванова И.М.
2	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации по проблеме: «Современные технологии развития детей раннего возраста» КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) (Зеленодольский филиал)	межрегиональный	Макарова Л.Н. Хуснетдинова Д.Р. Шамсутдинова К.А. Мазитова Е.Ю. Иванова И.М.
3	Семинар – практикум для воспитателей по обучению татарскому языку в дошкольных образовательных организациях «Обновление дошкольной среды в условиях цифровизации образования, как средство поликультурного воспитания детей»	республиканский	Макарова Л.Н. Сабирова З.С. Гордеева Н.Ю. Иванова И.М.
4	Всероссийский онлайн-семинар «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»	всероссийский	Мазитова Е.Ю.
5	практико-ориентированный семинар по проблеме «Вопросы преемственности ДОУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» (СОШ №4)	муниципальный	Мазитова Е.Ю. Макарова Л.Н.
	Публикации		
1	Всероссийский журнал «Современный урок». Статья «Использование цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе дошкольного учреждения»	всероссийский	Багаутдинова З.Ш
2	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	всероссийский	Гилязова Э.В.
3	Инфоурок .Свидетельство о размещении авторского материала Квест-игра по ПДД для дошкольников «Знатоки правил дорожного движения» Конспект ОД «Тайны Казанского кремля»	всероссийский	Мазитова Е.Ю.
4	Край родной навек любимый: сборник материалов XI Республиканского конкурса проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX кл., (с. Бишня 14 февраля 2024 г.) /сост. Г.Ю. Гарифуллина. – Казань, Новая Казань, 2024. – 491 с.	республиканский	Макарова Л.Н. Мазитова Е.Ю. Багаутдинова З.С. Иванова И.М. Сабирова З.С. Гордеева Н.Ю. Хуснетдинова Д.Р.
5	Сборник материалов III Регионального конкурса краеведческих проектов «Моё Отечество – 2024 г.: статья « Тайницкая башня Казанского Кремля»	Региональный уровень	Шарафутдинова Р.Э
	Конкурсы - педагоги		
1	X республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!», посвящённый году педагога и наставника.	республиканский	Макарова Л.Н. Мазитова Е.Ю. Багаутдинова З.С. Иванова И.М. Сабирова З.С. Гордеева Н.Ю.

			Хуснетдинова Д.Р.
2	Телевизионный конкурс чтецов литературных произведений на татарском языке «TATAR CYZE»	международный	Сабирова З.С. Шарафутдинова Р.Э.
3	Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан 2024 г.	республиканский	Сабирова З.С. Шарафутдинова Р.Э.
4	Республиканский проект «Территория социального партнерства» Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования	республиканский	Макарова Л.Н. Хуснетдинова Д.Р.
5	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	республиканский	Макарова Л.Н. Садыкова Л.С.
6	Муниципальную выставку-конкурс по теме «Татарская вышивка - 2024»	муниципальный	Сабирова З.С. Шарафутдинова Р.Э.
7	Республиканский конкурс «Я говорю и работаю на татарском»	республиканский	Габдулазянова А.В.
8	Фотопроект «Мир глазами педагога» в рамках Года педагога и наставника	муниципальный	Хуснетдинова Д.Р. Макарова Л.Н. Гордеева Н.Ю.
9	Всероссийский конкурс «Современный сайт в мире образования»	всероссийский	Багаутдинова З.Ш.
10	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий педагог - 2024»	всероссийский	Багаутдинова З.Ш.
11	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" диплом I степени	всероссийский	Шарафутдинова Р.Э.
12	Муниципальный конкурс «Экологическая тропа» 3 место	муниципальный	Мазитова Е.Ю.
13	Конкурс декоративно_прикладного творчества «Традиции и современность»	муниципальный	Мазитова Е.Ю.
14	Общероссийская просветительская акция «Единый Профсоюзный диктант»	всероссийский	Мазитова Е.Ю.
15	« Социальная кампания « Расставь приоритеты!» мероприятие по формированию безопасного перехода проезжей части дороги»	всероссийский	Мазитова Е.Ю.
16	ГТО	всероссийский	Мазитова Е.Ю. Гордеева Н.Ю. Шамсутдинова К.А Хуснетдинова Д.Р. Кузнецова О.В.
17	Онлайн – конкурс и эколого-просветительские мероприятия для дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан «ЗАПОВЕДНАЯ ПРИРОДА В ТВОРЧЕСТВЕ» Фотоконкурс «Мой заповедник»	республиканский	Хуснетдинова Д.Р.
18	муниципальный конкурс авторских игр и методических пособий среди логопедов и воспитателей логопедических групп «Со словом играем - речь развиваем»	муниципальный	Гаттарова А.Р.

19	Республиканский творческий конкурс, посвящённый великому татарскому просветителю К. Насыри Диплом 3 степени	республиканский	Сабинова З. С.
20	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» 3 место	всероссийский	Мазитова Е.Ю.
21	Всероссийский конкурс рисунков и фотографий «Здравствуй, лето!»	всероссийский	Хуснетдинова Д.Р.
22	Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» диплом I степени	Федеральный уровень	Гордеева Н.Ю. Хуснетдинова Д.Р.
23	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Здравствуй, лето!», диплом 1 степени	всероссийский	Садыкова Л.С.

Вывод: МБДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 98%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, составила 70 %. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. Оценка методического обеспечения.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонализированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения;
- организация работы «Школы молодого педагога», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В

соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;
- план работы «Школы молодого педагога».

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется музыкальный/физкультурный зал с необходимым оборудованием;
- физкультурные уголки в каждой группе.

Большое внимание уделялось закаливающим процедурам. Процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, ходьба босиком, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

В этом году инструктор по физической культуре Халитов М.Д. запустил проект по использованию балансиров для тренировки координации дошкольников. Дело это непростое, но крайне полезное и для развития физической формы, и для работы мозга. Более того, такие занятия являются современным методом коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии детей. Занятия на балансировочной доске, по сути, являются мозжечковой стимуляцией. Регулирование равновесия, а также мышечного тонуса, координация всех движений, выполняемых организмом, возможны благодаря работе именно мозжечка. Он связывает все структуры нервной системы, в том числе регулирует внимание и наши эмоции. Через органы чувств организм принимает сигналы о состоянии окружающей среды и нашего положения в нем. Если мозг обрабатывает эти сигналы быстро, значит, человек может мыслить и действовать более эффективно.

Занимаясь с детьми в норме развития, а также с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья, также необходимо стимулировать физическую активность параллельно с развитием пространственных представлений. Главная цель подобной коррекции заключается в том, чтобы мозг научился правильно обрабатывать информацию,

полученную от разных органов чувств. Когда синхронизируются в работе оба полушария и задействуются одинаково, улучшается координация движений и результативность многократно увеличивается. Участвуем в проекте «Роуп скиппинг». Прыжки через скакалку – одно из самых эффективных упражнений, способствующих развитию таких физических качеств как: выносливость, координационные способности, ловкость, быстрота. Прыжки со скакалкой укрепляют мышцы ног, что содействует развитию толчковых движений в беге и в прыжках в длину с места и с разбега. Это прекрасное средство тренировки сердечно – сосудистой и дыхательной систем, они развивают как аэробные, так и анаэробные возможности организма.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры, проектор, DVD, ЖК-телевизор, мультимедийный проектор с экраном и т.п.). Имеется возможность обеспечения подключения помещений (кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, возрастные группы) к сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

В целом, задачи годового плана были определены верно, и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Но необходимо дооснастить пособиями в соответствии с новой образовательной программой.

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» (ГИСТ) и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;

- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

8. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» имеет в оперативном управлении здание детского сада на основании Свидетельства о государственной регистрации права серия 16–АК 118689 от 02.09.2011 года; Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком серия 16–АК 703177 от 02.04.2012 года.

Аренды нет.

Вход на территорию и в здание оснащены контролем доступа (электронные карточки). Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения. Оборудован пункт охраны, где ведется постоянное наблюдение за происходящим в здании и на территории МБДОУ специалистом ЧОО «Декарион».

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов.

В здании учреждения оборудованы:

- музыкальный зал,
- кабинет татарского языка,
- кабинет учителя-логопеда,
- методический кабинет;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами.
- медицинский блок.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью от 36,4 м² до 56,7 м²,
- спальные помещения площадью от 20,90 м² до 44,90 м²,
- раздевалки площадью от 18,3 м² до 23,0 м²,
- туалетные помещения: 12,30 м² до 14,80 м²,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 3,4 м².

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности. В составе прачечной имеются отдельные помещения:

- цех для приема грязного белья;
- цех для стирки белья;
- гладильный цех;
- кладовая чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: 2 стиральные машины, утюг, гладильная доска, машина для сушки белья.

Вся территория учреждения 5 703 м²:

- застроенная – 1 474,4 м²;
- замощенная 2132,1 м²;
- озелененная 2096,5 м².

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МБДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды (7 построек);

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Приобретено в 2024 году стиральная машина 1 штука, пылесос 1 штука, кастрюли из нержавеющей стали -5 штук.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, огород, альпийская горка, метеостанция, краеведческий уголок и тд.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

В 2024 году приобретён сертифицированный песок для игровых площадок.

В дошкольном учреждении имеется:

- интерактивная доска - 1 шт,
- мультимедийные проекторы – 2 шт,
- экраны – 2 шт.
- телевизоры – 7 шт.
- музыкальные центры– 1шт.
- ноутбук – 12 шт,
- принтеры – 5 шт,
- видеокамера, фотоаппарат.

Имеется доступ к интернету, электронная почта.

Помещения детского сада находятся в хорошем состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В Учреждении имеется Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы

передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. На 31.12.2023 г. рекомендации и замечаний по паспорту нет. Имеются охранная сигнализация, камеры видеонаблюдения. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. Проведена процедура СОУТ на всех рабочих местах. Все сотрудники ознакомлены с результатами. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Основными проблемами материального обеспечения являются: нарушение равномерности асфальтового покрытия, трещины, необходимость проведения ремонтных работ (покраска, побелка) в помещении прачечной.

9. Оценка медицинского обеспечения.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой Кузьминой Е.В.

Контроль за прохождением диспансерного обследования (медосмотра) осуществляет КДЦ.

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет

Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

Расписание организованной образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников. Особое место в режиме отводилось игровой, двигательной деятельности детей. Оздоровительная

система включала в режим дня, что позволило проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

В 2024 случаи детского травматизма не зарегистрированы.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, заместителем заведующего по АХД, старшим воспитателем, медицинским персоналом на основании плана производственного контроля с учетом ХАССП.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей.

Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и
- возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени,
- отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно- профилактическая работа.

Организовано катание на лыжах в зимний период.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными и футбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «День Здоровья», «День физкультурника», Спартакиады, игры-соревнования между группами.

Динамика здоровья воспитанников:

Год	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость/%	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2022	928	29 504/63%	6,3
2023	218	23 975/65%	1,54
2024	362	19 800/ 67%	2,1

Год	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	46	95	2	2
2023	67	73	0	0
2024	40	83	6	1

Вывод: Правильная организация всех видов активного отдыха помогает установить

целесообразный двигательный режим, который способствует улучшению функциональных возможностей детского организма, развитию и совершенствованию двигательных качеств. Используемые двигательные действия, игры и развлечения доставляют детям большую радость, поднимают настроение, дают эмоциональную разрядку. Кроме того, проведение таких форм активного отдыха предоставляет большие возможности для самостоятельной игровой, художественной, трудовой деятельности, а также для развития индивидуальных творческих проявлений. Необходимо дополнить физкультурный зал разными видами балансиров для тренировки координации детей.

10. Организация питания детей.

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 2 повара, 1 кладовщик, подсобный рабочий. На 31.12.2024 года имеется вакансия повара.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, уплотненный полдник согласно утвержденному 10- дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора.

Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада.

Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

В учреждении имеется разработанный и утвержденный «Производственный контроль» с учетом ХАССП.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- мясной цех;
- моечная кухонной посуды;
- овощной цех;
- кладовая продуктов;
- помещение для персонала;
- кабинет кладовщика;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования» № 1642 от 26.12.2017 г.;
- Приказ Министерства образования и науки №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки №1324 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО.
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образов. деятельность).

Качество управления: Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д. Качество образовательного процесса:
- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям.

Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

- соответствие полученных результатов запланированным целям.

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДОУ участвуют заведующая, заместитель заведующей, заведующая хозяйством, воспитатели, делопроизводитель и родители. Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО.

Алгоритм реализации системы оценки

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.

5. Анализ и интерпретация полученных данных.

6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных. Направление отчета Учредителю.

7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДООУ).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы МБДОУ;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДООУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Анализ функционирования ВСОКО дошкольного образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей

поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.

- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами.

- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся.

- Активное использование современных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, дистанционное и электронное обучение.

Кроме того, результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

- ООП ДО, годовом плане, отчете о самообследовании, программе развития;

- Результаты ВСОКО способствовали разработке формы персонифицированной программы повышения квалификации педагогов;

- Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение;

- Педагоги Учреждения публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДОУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году выполнен. В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ». Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования (мониторинг), степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах деятельности- самообследования.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг (показатели качества образования)

1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО -2,5.
2. Материально-технические условия реализации ООП ДО- 2,8.
3. Кадровые условия реализации ООП ДО- 2,6.
4. Развивающая предметно-пространственная среда -2,7.

Рассмотренный вариант отчёта обсуждён педагогическим коллективом, коллективом родителей, рассмотрен Общим собранием работников трудового коллектива и подготовлен к размещению на сайте дошкольного учреждения

**Комплекс мер по устранению недостатков,
выявленных по итогам самообследования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»
за 2024 год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Привести библиотечный фонд и методический материал в соответствии в требования новой образовательной программы ДОУ	В течение года	Зиганшина А.Ф. Чупилина И.С.
2	Привести в соответствие нормативно-правовую базу по вопросу охраны труда в связи с изменениями в законодательстве	до 01.09.2025	Зиганшина А.Ф. Чупилина И.С.
3	Внесение актуальных изменений и дополнений в Коллективный договор	до 01.09. 2025	Зиганшина А.Ф. Хуснетдинова Д.Р.

**Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»
за 2024 год
(данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/54%
1.8.1	Высшая	1/8%
1.8.2	Первая	7/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/110
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да